

Construction of Vocational Education and training system for Peasant Workers in Construction Industry under the process of urbanization —Taking Dalian Construction Industry as an example

Qinrong Guo

Dalian Vocational and Technical College

Keyword: Urbanization, Construction industry, Migrant worker, Vocational education and training, System Structure

Abstract: With the development of new socialist countryside construction and urbanization, the construction industry has developed rapidly, and more migrant workers leave their hometown to work in cities. Because of the low level of skills required by the construction industry, a large part of the surplus rural labor force in the cities, a large part of which went to the construction industry. Paying attention to the living conditions of construction workers, improving their quality of life, improving their skill level and standardizing the labor market will help to realize the rational and orderly transfer of labor force and accelerate the process of industrialization and urbanization.

1. 引言

2016年,大连市政府发布了《大连市新型城镇化规划(2016-2020年)》,该规划提出,要按照“以产促城、产城互动”的发展思路,加强产业和城镇功能布局,引导人口有序向重点城市化地区集聚,进一步完善“一核一极七区多节点”的新型城镇化格局。”在这一“思路”的引领下,自2016年至今,大批农名工从农村涌入城镇,从事务工劳动,安家立业,用自己的诚实劳动为这座城市的城镇化建设添砖加瓦。同时,随着建筑行业的高速迅猛发展,对建筑行业农民工的职业技能水平以及文化素质提出了越来越高的要求。本文立足大连地区,针对新时代农名工的特点以及当前大连地区建筑行业农名工职业培训的实际情况,结合城镇化进程中建筑行业农名工的职业技能培训模式,从行业、企业、院校、社会力量以及农名工本身多个角度出发,系统探讨对新生代建筑行业农名工的职业技能培训体系构建,旨在全面提升建筑行业企业农民工技术工人技术水平、安全意识,打造一支懂技术、有文化、守规范、能创新的新时代建筑行业工人队伍,以促进农村劳动力向城镇转移,推进城乡经济社会发展一体化进程。

2.当前建筑行业农民工主要特点及其对职业技术培训的影响

2017年4月27日,国家统计局发布《2017年农民工监测调查报告》显示,2017年我国农民工总量达到28652万人,比上年增加481万人。其中,从事建筑业的农民工比重为18.9%,比上年下降0.8个百分点。建筑行业农民工人员结构及人口素质目前呈现以下四个特征:

2.1“新生代农民工”比例首次超过半数。所谓“新生代农民工”,指的是80、90年代生人的农民工。他们在农村出生,上过几年学,之后离开学校进城打工。因此他们对农民、土地、农村、农业等概念并不完全熟悉。另一方面,大城市的灯红酒绿、文明现代对他们产生了极大的吸引力,他们渴望变身城市居民,融入城市社会,过上“城里人”的生活。然而很多城市在各个方面并没有做好完全接纳他们的准备。“新生代农民工”呈现出“三高一低”的主要特征,即受教育的程度教高,职业期望值教高,物质和精神享受要求教高。但是工作的抗压力低。这一群体有更好的学习新知识技能的能力,愿意接受新鲜事物,对新的学习模式学习平台充满兴趣。同事不满足于低层次的技能培训,希望从事高技能工作,赚取高回报,改善生活水平,尽快融入城市生活,被现代化城市所接受。

2.2 建筑行业农民工老龄化问题比较严重。《2017年农民工监测调查报告》显示：50岁以上农民工所占比重达到21.3%，自2014年以来这一比重的提高日益加快。这些农民工受教育水平低下，工作技能缺失，无法满足现代化生产需求，这些因素直接制约了他们的就业选择和薪酬待遇。但是，由于这一部分建筑行业农民工对职业技能培训的重要性认识不足，思想观念守旧落后，无法认识到提高技能对于增加薪酬的重要性，根本不愿参加职业技能培训。甚至于就算是企业政府提供的无偿职业培训，这些农民工还是认为耽误时间，没有意义。

2.3 建筑行业农民的工人口流动性比较大。建筑行业以工程项目为工作周期，一项具体的工种结束或者一项具体工程项目竣工就意味着农名工的一个工作周期或工作任务也将相应终止。他们会以团队或者家庭为单位离开到下一个工地寻找新的工作任务以维持正常的生活。这就意味着农名工的职业技能培训不能单纯以企业为单位，应从政府、社会、学校等多个层面进行统筹管理，才能保证培训有的放矢，落到实处，起到作用。

3.优化建筑行业农民工职业教育的重大意义

3.1 有利于维护建筑行业的持续稳定发展

在建筑行业飞速健康稳定发展的总体态势下，建筑业需要充足的一线技术工人从事相关工作。但是由于建筑行业一线工作难度低，任务重，对体力要求较大，使得大批文化素质相对薄弱的青壮年劳动力大批涌入建筑行业从事一线劳动。而业务水平低，综合素质差，安全意识弱是建筑行业农民工群体普遍存在的问题。如何对这一群体开展行之有效，针对性强的职业技能培训，决定了建筑行业是否能够健康持续稳定快速发展。

3.2 有利于提高建筑行业农民工工资水平

通过对建筑业一线从业人员进行系统科学的培训，一方面增加了农民工技术技能水平，使他们具备一技之长能够通过辛勤劳动赚取报酬；另一方面通过对农民工的人文素质、道德法制教育以及生活能力的培训，更有利于农民工提升综合素质和面对生活的能力，有利于优化农民工的从业平台，进而帮助提高建筑业农民工工资待遇、相关福利乃至社会认可度。

3.3 有益于维护建筑行业农民工合法权益

建筑行业农民工入门槛低，农民工文化素质低，使得许多农民工在工地受到歧视和不公正待遇。但由于文化素质的局限大部分建筑行业农民工维权意识相对较差，不知道维权或者不知道如何维护自己的合法权益。就算是真正受到侵害，也因为没有人脉、没有资源、没有能力而选择逃避甚至牺牲自己而息事宁人。增强对对建筑业农民工的职业培训，向他们普及法律知识，帮助他们掌握维权的具体途径，引导他们树的公民意识和主人翁责任感，鼓励他们学会拿起法律的武器保护自身权益不受非法侵害。

3.4 有利于提升职业院校服务行业的能力

近年来，随着建筑产业不断升级，对于建筑行业工作者掌握装配施工技术、BIM技术等高新技术的要求越来越高。这些专业技术的熟练掌握，需要经过系统、专业、持续的职业技能训练。由于我国当前建筑行业农民工文化知识基础薄弱，通过系统的学习建筑行业职业技能培训能够更好的增强建筑行业农民工掌握新技术、新设备、新理念的能力，并能够做到学以致用，真正符合建筑行业新时期发展要求。高等职业院校开设建筑类专业，具有优秀教学资源、师资队伍和实训设备，同时对建筑行业、企业、主管部门具有很好的沟通合作关系，平台、资源都达到最佳整合效果。这种良好关系为高等职业院校开展建筑行业专业化、技能化培训提供了天然的优势。同时在与企业合作开展培训的同时，也大幅提升了职业院校服务产业、行业、企业的能力，为社会的发展做出了自己的贡献。

4.大连地区建筑行业农民工职业教育培训的现状原因分析

4.1 农民工对职业教育培训积极性不高

由于农民工文化素质的局限，使得他们在参加培训是大多选择政府和企业提供的免费培训。有些培训虽然含金量高、课程设置好，时效性强，但因为要收取一定的费用，大多数人并不愿意自费去参加。这就造成了一些好的培训平台和项目无奈“流产”。也挫伤了培训部门开设高含金量培训的主动性和积极性。再加上建筑行业的从业门槛较低，许多现场工作岗位并不需要掌握高技能和高科技，只要以师徒的形式捆绑就可以完成工作，使得政府企业组织的培训显得意义不大。再次，大连地区建筑业从2002年就开始实行“特种人员”持证上岗制度，但执行力度有限。在许多项目施工过程中，除特种作业人员外，有证无证一个样。没有职业技能证书的农民工与持有职业技能证书的农民薪酬相差无几，在这种状况下，也影响了建筑行业农民工参加职业技能培训的积极性、主动性。

4.2 培训的内容与实际工作内容相脱节

目前，不少建筑行业农民工的岗位培训与岗位真是操作内容并不一致。形式单一、理论滞后、实践操作技术更细不及时的现象时有发生。虽然随着建筑行业的发展完善，行业中不断涌现处新的技能、工艺、材料和新方法，但现阶段开展的各类培训并没有把新的只是及时更新反馈，存在一定的理论实践双滞后的现象。由此造成了当前建筑行业农民工培训的积极性、实效性不佳，效果有待提高。

4.3 农民工职业技能培训的形式刻板单一

当前，大多数建筑行业农民工培训仍然以“填鸭式”的理论授课为主，由于农民工对于新知识新应用接受能力有限，使得一些培训效果并不理想。老师讲的辛苦，学生学得费劲。特别一些复杂的技术流程，农民工根本无法接受。另一方，受到工种的限制，建筑行业农民工职业技能培训缺乏有的放矢、因材施教，实用性针对性强的教育形式和平台。

5.大连地区建筑行业农民工职业教育培训体系构建

大连地区建筑行业农民工职业教育培训，应遵循“以提升建筑行业农民工职业素质和人文素质为宗旨，以“立足地区，结合实际，搭建平台，共享资源、持续深入”为原则，以“制度和资金”为保障，以“培训制度、培训机构、培训模式、培训课程、培训考核”五大体系为支撑，开展建筑行业农民工岗前培训和岗位技能提升培训，完善职业教育制度，切实为培养建筑行业能干活、会干活、干好活的技术技能人才服务。

5.1 培训制度体系

目前国家对建筑行业各个岗位都有明确的岗位职责设定，只有建筑行业农民工的培训还没有明确的制度约束。建立并不断完善培训制度体系，例如组织机构、管理办法、人员资金、培训计划、培训流程等各方面都要建立并健全相关制度法规。以保障建筑行业农民工职业技能培训有法可依，有章可循，流程规范，监督到位。

5.2 培训机构体系

建立校企联盟，实现资源共享。尝试在高职院校建立培训基地、鉴定机构，师资库和题库。不断扩大培训规模，让有师资、有资源、有资质的职业院校分担部分培训任务。通过校企合作，鼓励施工企业定向培养、委托培养。通过政府职能部门牵头统筹，在各大施工现场建立农民工业余培训学校，不定期组织多种形式的职业教育培训。

5.3 培训模式体系

建立“以人为本、多种渠道、全面提升”的培训模式体系。通过委托培养，定向培养，联合培养，现代学徒制培养、农民工夜校、网络培训等多种形式，让建筑行业农民工根据自己的实际情况和自身需要，选择不同的培训模式。并做好培训的考勤、考核、考证相关工作，确保培训内容、学时、培训人、时间、地点以及考核成绩等有据可查。加强培训最终的考核评定力度，对职业资格认证进行严格的评审评定，不合格者不得上岗，确保培训的严肃性和规范性。

5.4 培训课程体系

建筑行业农民工职业技能培训的课程应分为职业技能课程、人文素质课程和生活能力课程三大类。其中职业技能课程以掌握工作技能为目的，比如操作规范、行为规范、职业素质、安全法规等，这是建筑行业农民工能够在城市安身立命的重要手段。人文素质课程主要提升综合素质为目的，比如职业道德课程、心理健康课程、亲子教育课程、语言沟通课程等，这是建筑行业农民工能够在城市安家立业的基本能力保障。生活技能课程主要是以保障自身权益为主要目的，比如生活常识、法律法规课程、理财规划课程、创业教育课程等，这是建筑行业农民工能够在城市安居乐业的重要保障。

5.5 考核评定体系

考核评定体系是衡量建筑业农民工职业教育培训有效性的重要手段。建筑行业农民工职业教育考试评定应坚持“科学严谨、规范有效”的原则，结合建筑行业岗位技能实际需求，建立明确的考核标准。要充分明晰建筑行业农民工应具备哪些技能和安全标准才算考核合格，才能规范作业。为考核合格的农民工下发职业资格证书，做到合格方能上岗，持证才能作业。

建筑行业农民工职业教育培训是一个系统、复杂、长远的工程。需要政府、企业、学校、农民工个人四方协同合作方能实现其最优化。本文根据大连地区当前建筑业农民工职业技能培训的实际情况以及培训现状，试图建立一个包括培训制度体系、培训机构体系、培训模式体系、培训课程体系以及考核评定体系为主要内容的新型建筑行业农民工职业技能培训体系，旨在进一步推动大连地区建筑行业农民工职业技能培训，提高农民工基本素质和职业技能，进而使得大连市建筑行业能够秩序稳定健康发展。

作者简介

郭沁荣，辽宁大连人。副教授职称，大连职业技术学院思政部基础部教师。工作地址：大连市甘井子区 100 号，邮编 116035

致谢

项目基金：2018 年大连市职业技术教育科学研究院重点课题（项目编号：DZKY2018A06）

References

- [1] DU yonghong. On the training of the New Generation of migrant Workers from the Perspective of City Integration. Vocational education forum 2012 (18) :49-52
- [2] Zhou xiang. Study on the problems and Countermeasures of Vocational skills training of the New Generation of migrant Workers[J]. Journal of Jiamusi Vocational College. 2016
- [3] Jiang jianhua. Characteristics and Innovation of Peasant Workers training in Construction Industry [J] . China training, 2013 (7) : :24-25